



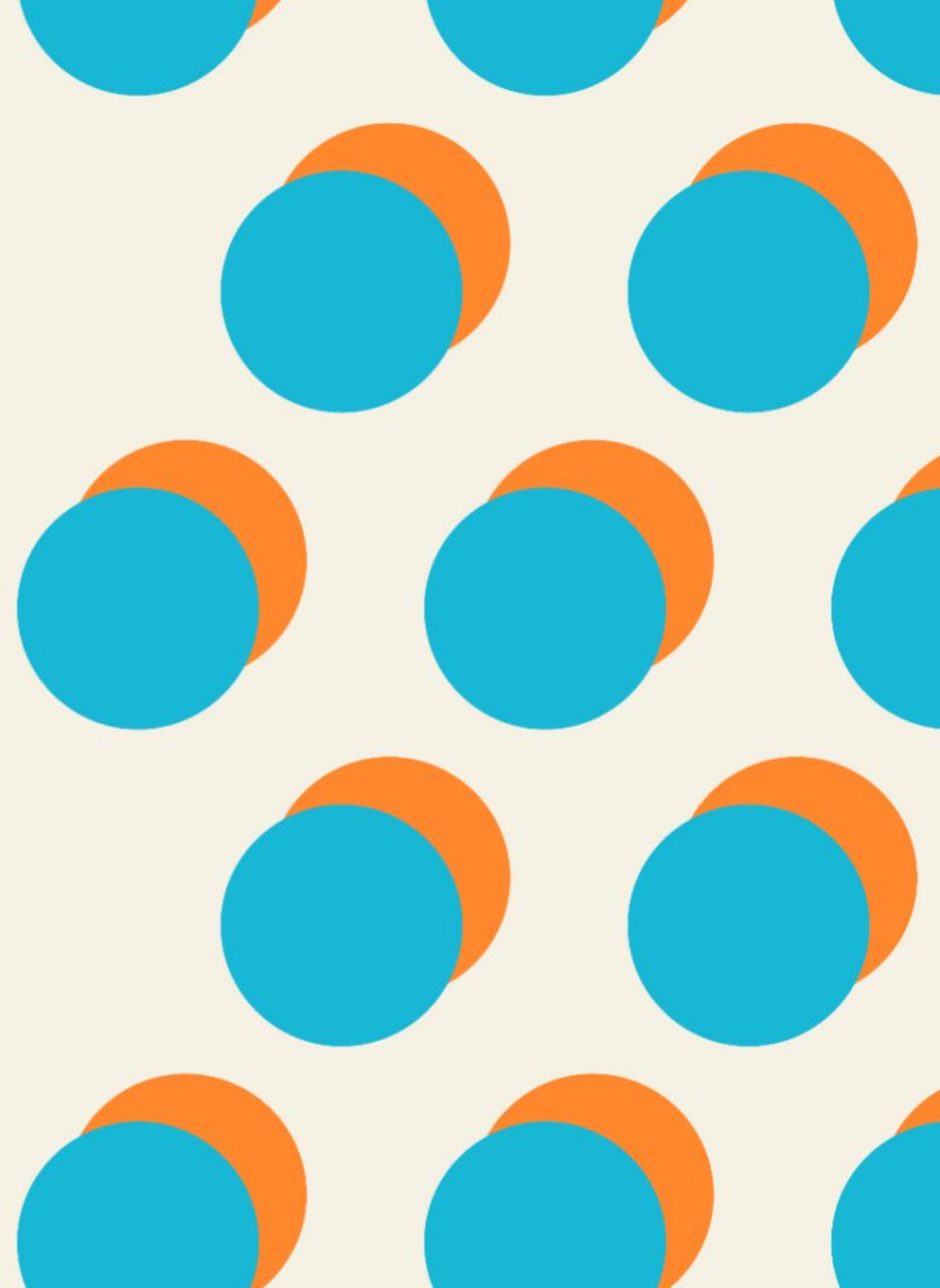
M **MONDADORI**
EDUCATION

Rizzoli
EDUCATION

**FORMAZIONE
SU MISURA**

Docenti Neoassunti: competenze chiave e novità ministeriali

Dino Cristanini
Roberta Accorroni



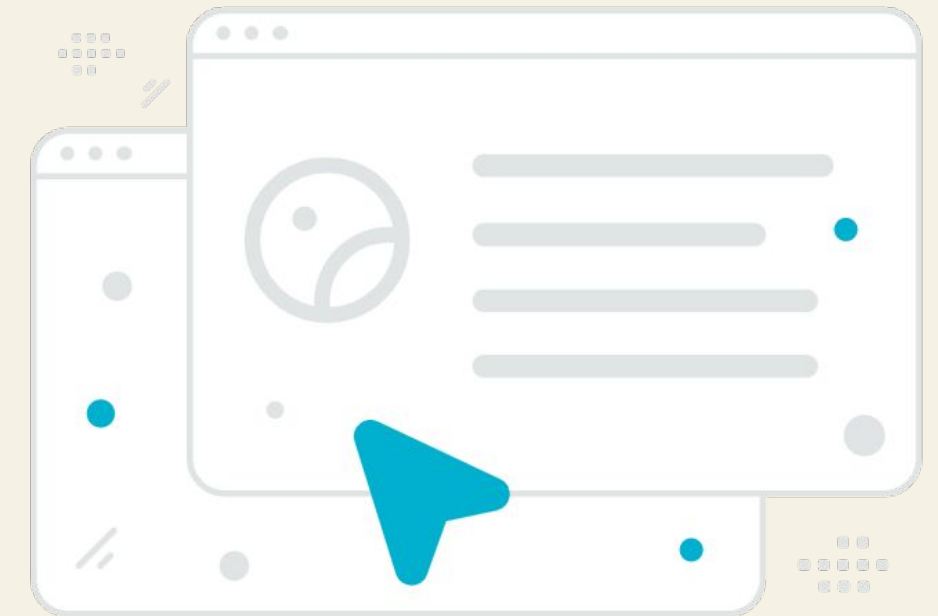
Le competenze professionali dei docenti

NEL CCNL	NEL D.M. 226/2022
	CULTURALI
DISCIPLINARI	DISCIPLINARI
INFORMATICHE	INFORMATICHE
LINGUISTICHE	LINGUISTICHE
PSICOPEDAGOGICHE	PEDAGOGICO-DIDATTICHE E METODOLOGICHE
METODOLOGICO-DIDATTICHE	
ORGANIZZATIVO-RELAZIONALI	RELAZIONALI, ORGANIZZATIVE E GESTIONALI
DI ORIENTAMENTO E DI RICERCA, DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE	DI ORIENTAMENTO E DI RICERCA, DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE

D.Lgs 59/2017, Art. 18, Comma 1 bis

Introdotta dal D.L. n. 19/2024 convertito dalla Legge n. 56/2024

A decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, le attività formative durante il periodo annuale di servizio in prova prevedono anche la frequenza [...] di uno o più moduli formativi [...] erogati nell'ambito delle linee di investimento 2.1 e 3.1 della Missione 4, Componente 1, del Piano nazionale di ripresa e resilienza.



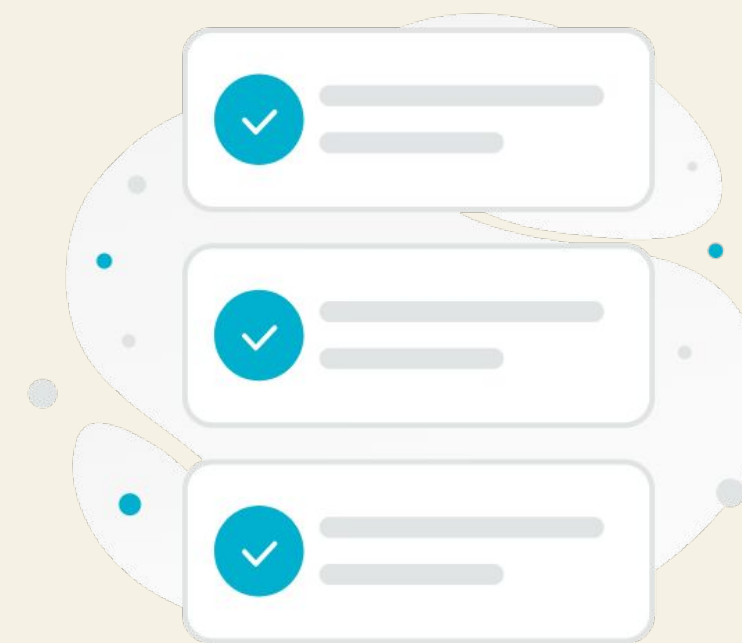
Gli investimenti del PNRR per la transizione digitale e lo sviluppo delle nuove competenze

Linea di investimento 2.1

- Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico.
- Sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico e degli studenti al fine di poter utilizzare le potenzialità delle tecnologie digitali per innovare e rendere più efficaci gli ambienti di apprendimento.

Linea di investimento 3.1

- Nuove competenze e nuovi linguaggi.
- Potenziamento delle competenze STEM degli studenti e delle competenze multilinguistiche di insegnanti e studenti.



I laboratori formativi per i docenti neoassunti

Nota MIM prot. n. 202382 del 26.11.2024.

- Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo.
- Attività formative per l'anno scolastico 2024-2025.

- I laboratori formativi verteranno sulle attività previste dal Decreto-Legge 2 marzo 2024, n. 19.
- I docenti neoassunti dovranno frequentare uno o più percorsi formativi, per un totale pari ad almeno 12 ore, riferiti alle seguenti linee di investimento:
 - *didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico;*
 - *nuove competenze e nuovi linguaggi in riferimento ai percorsi sul multilinguismo.*
- Le attività dovranno essere svolte e registrate on line sulla piattaforma [Scuola Futura](#). La piattaforma contiene un ampio catalogo di percorsi di formazione, organizzati sia dalle singole istituzioni scolastiche quali nodi formativi locali sia da poli nazionali, ai quali ci si potrà iscrivere direttamente dalla piattaforma.

Organizzazione e pianificazione del sistema

Cambiare mentalità

Essere insegnanti competenti

L'importanza del contesto

L'apprendimento è legato al contesto e la contestualizzazione è un ingrediente che favorisce la comprensione dei fenomeni.

Ricordiamoci gli step per la costruzione del **PTOF** e del **Curricolo di Istituto**:

1. Studio del contesto
2. Analisi dei bisogni
3. Scelta degli obiettivi
4. Elenco delle azioni progettate per il raggiungimento degli obiettivi
5. Autovalutazione/Valutazione
6. Il PTOF è modificabile

Obiettivi e valutazione

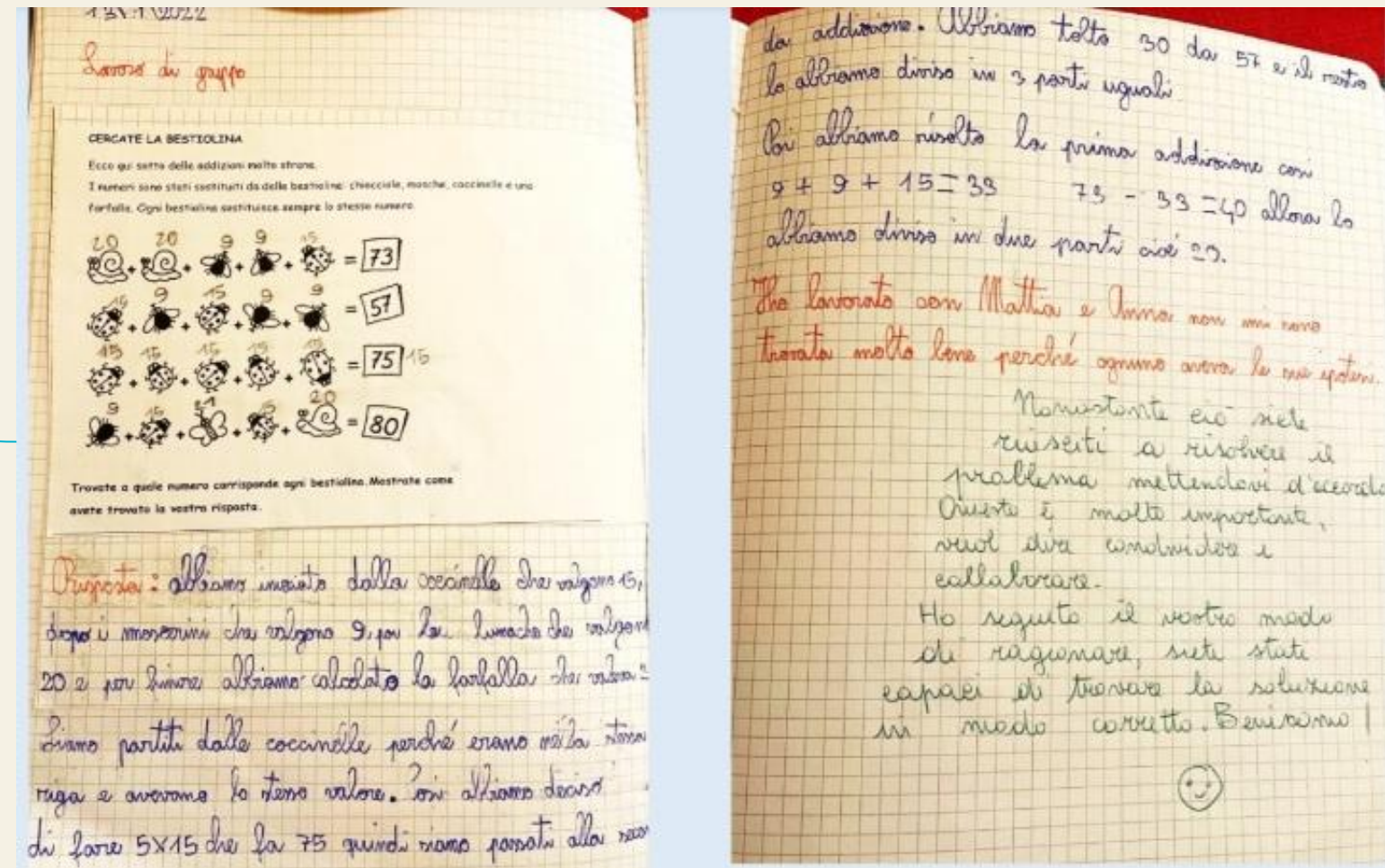
L'importanza dell'obiettivo

«Quando non si è sicuri della meta, si finisce per arrivare dove non si vorrebbe».

1.

Robert F. Mager, *Gli obiettivi didattici* (1987)

L'importanza della valutazione

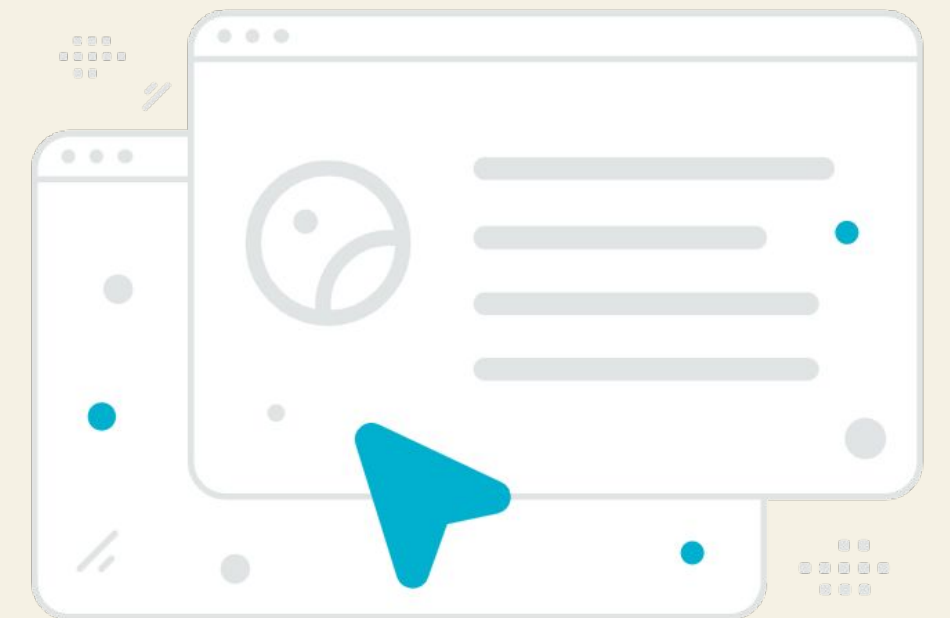


Le nuove modalità di valutazione nella scuola primaria

Il decreto legislativo n. 62/2017 dopo le modifiche apportate dalla legge n. 150/2024 al Comma 1 dell'Art. 2

Art. 2 - Valutazione nel primo ciclo

Comma 1. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nella scuola secondaria di primo grado, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. **A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Le modalità della valutazione di cui al primo e al secondo periodo sono definite con ordinanza del Ministro dell'istruzione e del merito.**



L'O.M. n. 3/2025 - Le novità

Allegato A
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

6 livelli al posto di 4

Le denominazioni dei livelli

Le dimensioni per le descrizioni dei livelli

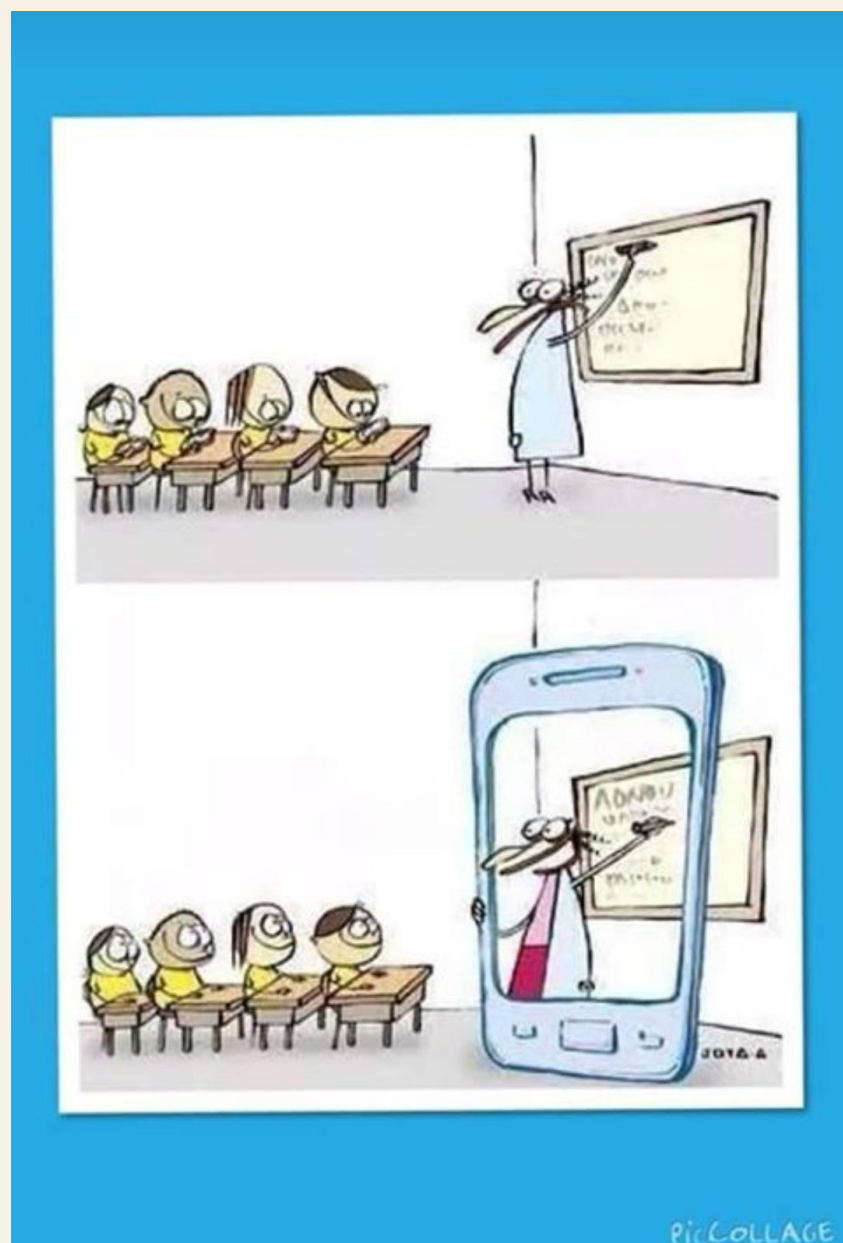
I giudizi espressi sull'intera disciplina e non in relazione ai diversi obiettivi

Le implicazioni operative per le scuole e i docenti

- Declinare le descrizioni in relazione alle **diverse discipline** e **classi**.
- Dotarsi di **strumenti** per la registrazione degli elementi conoscitivi acquisiti nel corso della valutazione *in itinere*.
- Ricostruire il **profilo** dell'alunno al termine dei periodi previsti per la valutazione periodica e finale.
- Progettare e attuare la **comunicazione con le famiglie**, evidenziando il collegamento tra giudizi sintetici e descrizioni degli apprendimenti a essi correlati.



Giocando si impara e imparando si cresce



«Ciò che il bambino apprende deve essere interessante, deve affascinarlo. Bisogna offrirgli cose grandiose: per cominciare, offriamogli il Mondo».

Maria Montessori

Giocando si impara e imparando si cresce



In questo momento la tecnologia è ciò che può aiutare a passare da una **memoria a breve termine** a quella **a lungo termine**.

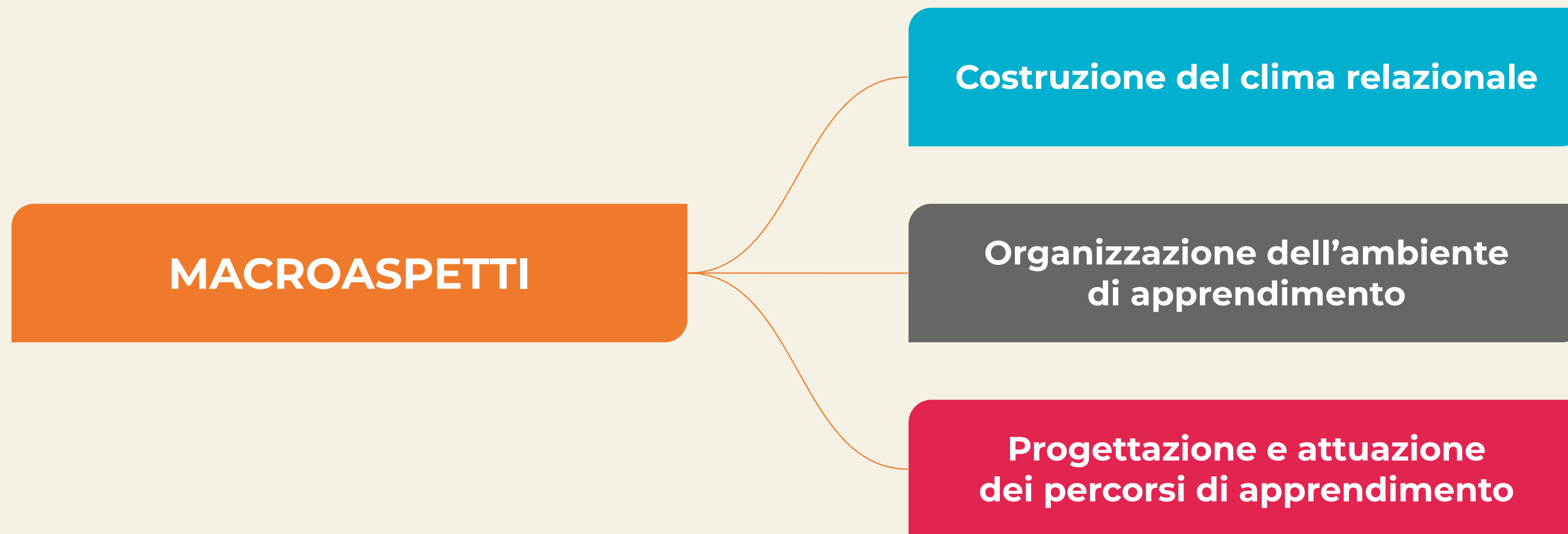
Permette al docente di organizzare percorsi didattici che aiutino a sviluppare il **pensiero critico**, ad esempio nel **digital storytelling** il pensiero logico si accompagna al pensiero narrativo.

L'**IA** può affinare lo spirito critico degli studenti e accompagnare la didattica tradizionale nel decodificare i linguaggi provenienti dal mondo esterno, può essere strumento per comparare fonti, creare storie, podcast ecc.

La **tecnologia** può essere la leva che connette l'apprendimento che avviene a scuola con quello che proviene dall'esterno (es. **escape room**).

Gestione della classe e leadership

La gestione della classe consiste nel **complesso delle azioni** che il docente pone in essere per creare un ambiente di apprendimento coinvolgente e un gruppo classe disponibile e motivato ad apprendere.



Gestione della classe e leadership

DIDATTICA EFFICACE

**DIDATTICA PER COMPETENZE
(APPROCCIO COSTRUTTIVISTA)**

- Apprendimento costruttivo
- Apprendimento situato nei contesti reali
- Apprendimento autoregolato, cioè assistito da dei processi di riflessione (autovalutazione)
- Apprendimento collaborativo (interazione sociale)

**RISOLUZIONE DEI PROBLEMI
(PROBLEM SOLVING)**

«Il costruttivismo considera la realtà come il prodotto stesso dell'esperienza di chi apprende; la mente è costruttrice di significati, strumenti usati per rappresentare la realtà di chi apprende". L'espressione più compiuta di questa impostazione è la "COMUNITÀ DI APPRENDIMENTO» (M. Pezzini, *Tra compiti di realtà e Rubriche di Valutazione*).

LEADERSHIP SITUAZIONALE

CORSO *forYOU* IN AUTOAPPRENDIMENTO

Formazione Neoassunti

Modulo 1. SOS didattica inclusiva

Modulo 2. Leadership e gestione della classe

Modulo 3. Metodologie innovative, digitale e AI

Modulo 4. La valutazione in pratica



12 ORE DI CERTIFICAZIONE



**4 MODULI DI APPRENDIMENTO
CON + 40 CONTENUTI**



RICCO KIT DI MATERIALI DIDATTICI

<https://www.formazioneSUMISURA.it/corso/formazione-neoassunti/>



M **MONDADORI**
EDUCATION

Rizzoli
EDUCATION

**FORMAZIONE
SU MISURA**