



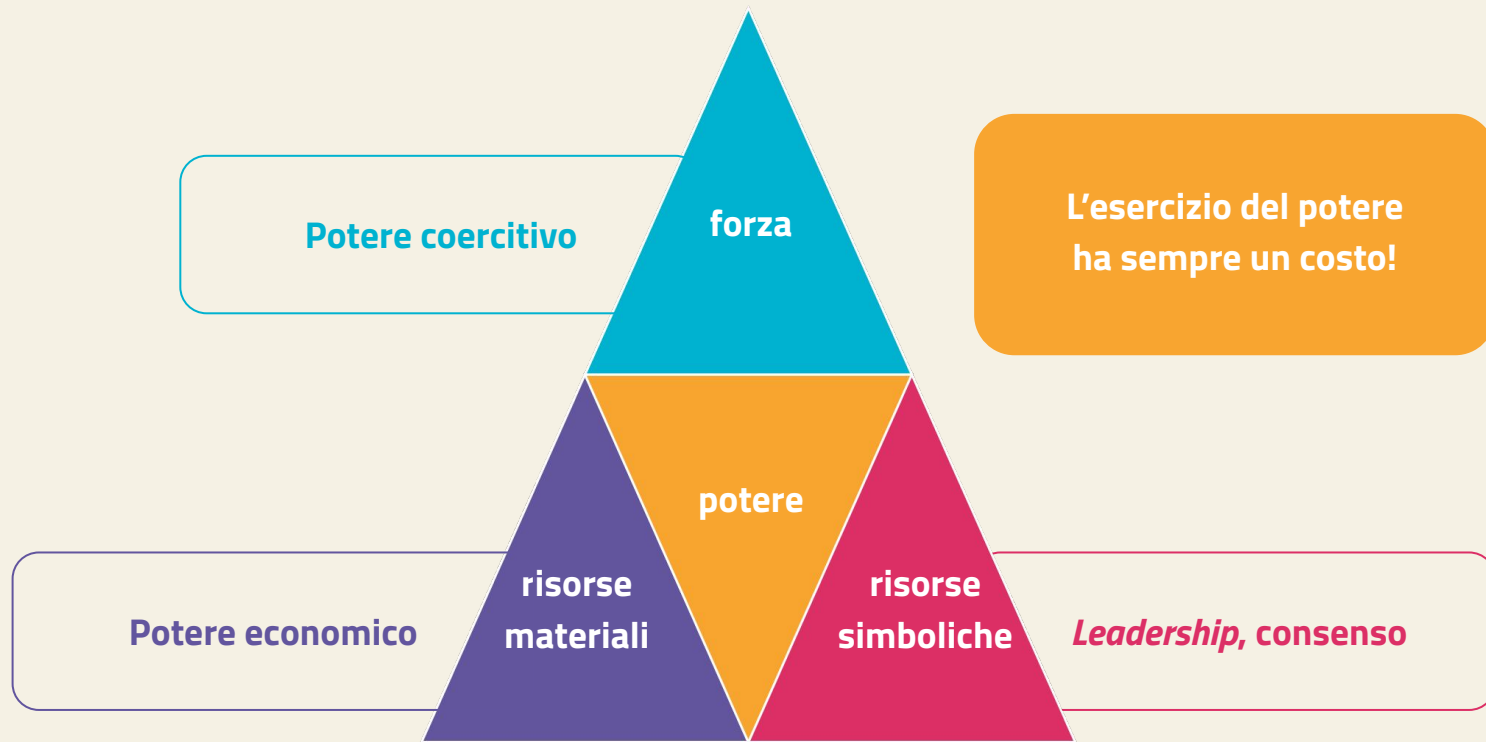
**M** MONDADORI  
EDUCATION

Rizzoli  
EDUCATION

**FORMAZIONE  
SU MISURA**

*for***YOU**

# Autorità, autorevolezza e potere del docente...



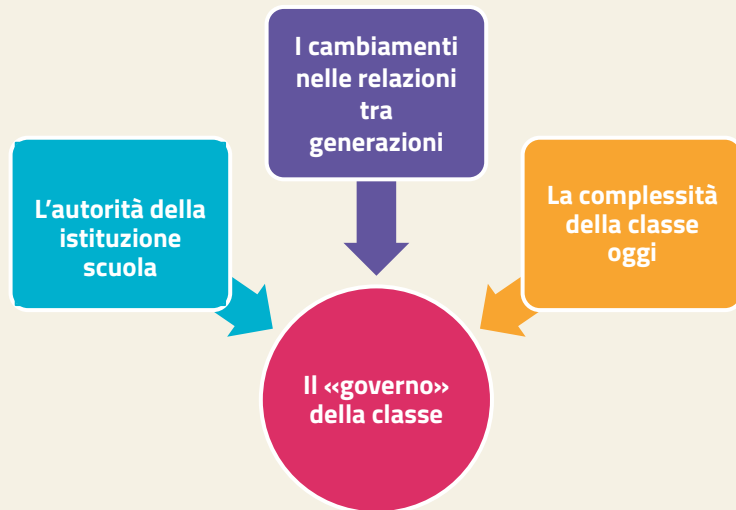
# Che cos'è il potere?



E a scuola, in classe?

- La disparità è soprattutto nelle **risorse simboliche**: sapere, conoscenza, ruolo, giudizi.
- L'autorità dell'**insegnante** si gioca necessariamente sulla sua capacità di essere autorevole.

# Esercitare potere in una comunità educante oggi



È necessario rendere più forte e credibile l'autorità implicita nel ruolo docente, puntando...

- sulla sua capacità di risultare un **punto di riferimento**, credibile e stabile = autorevole
- sulla **relazione positiva**, costruttiva, perché educante

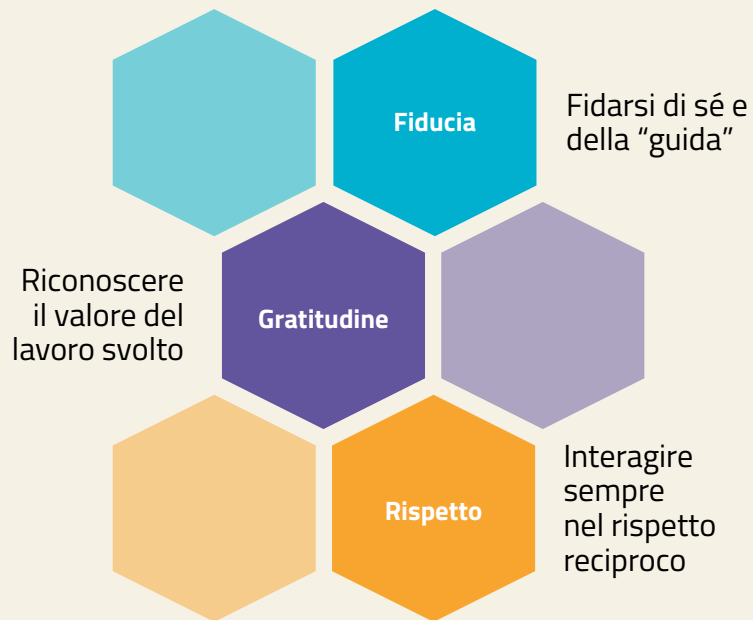
**PAROLA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA**

# La scuola è un ambiente educante

Cosa vuol dire un ambiente educante?

Un ambiente dove l'allievo/a sperimenta la sua **capacità di apprendere** e di **divenire competente**.

- Al centro l'allievo/a che è **attore di apprendimento**, in prima persona;
- Necessità di garantire un **contesto relazionale SANO**.



Testo tratto da L. S. Vygotskij, *Psicologia pedagogica: manuale di psicologia applicata all'insegnamento e all'educazione*, Edizioni Erickson, 2006.

# Il governo della classe



Ci sono valori fondamentali a cui la relazione educativa deve orientarsi:

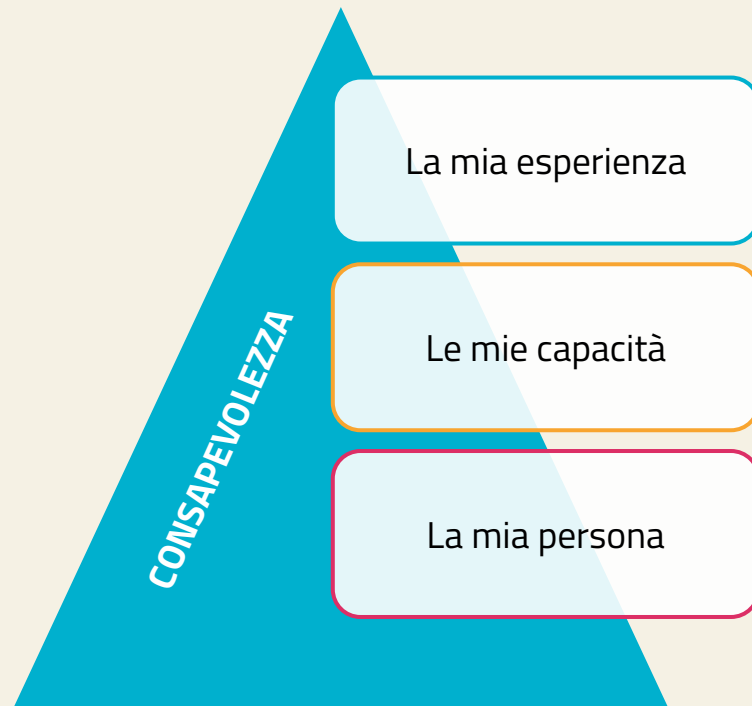
- onestà e coerenza;
- rispetto e fiducia;
- equità e giustizia.

Questi valori devono vivere nella relazione quotidiana, devono permeare i comportamenti, devono essere presidiati in ogni situazione, nella **ricerca costante di un equilibrio** tra esercizio dell'autorità e costruzione del consenso attraverso la partecipazione

# Leader si nasce o si diventa?

Un paio di punti fermi:

- **non ci sono ricette universali**, regole di comportamento che “funzionino” in ogni situazione;
- l'autorevolezza **non è un contenuto da apprendere** esclusivamente studiando;
- l'autorevolezza è un **modo di essere** che coinvolge il nostro essere, che si evolve nel tempo attraverso l'esperienza, che si allena.



# Leadership: le competenze-chiave

**Abilità personali**  
**Competenza tecnica**  
**Senso del ruolo**  
**Consapevolezza**  
**Equilibrio**

**DOCENTE /LEADER**  
**LE 3 ABILITÀ**

**Abilità relazionali**  
**Essere credibili (lealtà coerenza),**  
**suscitare stima**  
**Comunicare: capire / farsi capire,**  
**ascoltare**

**Avere visione**  
**pensiero strategico**  
**analizzare le situazioni**  
**decidere**  
**mediare**





# Come fare?

Ovviamente ciascuno troverà la sua strada, difficile riassumere dei consigli generali.

Puntiamo su 3 aspetti:

- lavorare **insieme** ai colleghi della classe, supportarsi vicendevolmente;
- tenere un **diario** della propria esperienza;
- **coltivare quotidianamente la propria consapevolezza**, momenti di silenziosa riflessione per entrare in contatto col proprio vissuto del lavoro di insegnante



# Formazione su Misura *for*YOU

Una formazione **online on demand**,  
che si adatta alle **esigenze** e ai **ritmi**  
degli insegnanti.

**SCOPRI I CORSI**

[www.formazioneSUMISURA.it](http://www.formazioneSUMISURA.it)

